

**Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7**

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой «Качество образования для качества жизни».

В связи с этим первоочередными задачами были:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование, создание благоприятных условий для успешного освоения обучающимися федеральных стандартов нового поколения.
- формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС;
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда;
- создание условий для формирования здорового образа жизни, всестороннего развития личности учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной работы школы.
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту; совершенствование системы дополнительного профессионального образования через МО.

Школа в работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план составлен на основании Федерального базисного учебного плана, включая Региональный образовательный компонент.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает нормы.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 56 учащихся.

На конец учебного года - 52 учащихся.

В школе 9 классов – комплектов.

1. Средняя наполняемость по ступеням:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020-2021	24	28	0

2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов и в них учащихся	4 24	5 28	0	52
Занимающихся по базовым образовательным программам	22	24	0	46
Занимающихся по индивидуальным программам	2	4	0	6
Получающих образование по очной форме обучения	24	28	0	52

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию.

Учебные программы. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

3. Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Сведения о составе и квалификации администрации школы:

Должность	Ф.И.О	Квалификационная категория
Директор	Зайцева Мария Константиновна	Соответствие занимаемой должности
ЗУВР	Каверзина Наталья Михайловна	Соответствие занимаемой должности
Педагог дополнительного образования	Позднякова Татьяна Викторовна	Соответствие занимаемой должности

4. Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Кол-во	%от общей численности
Всего педагогических работников	10	
Укомплектованность штата		100%
Наличие вакансий		
Образовательный уровень педагогических работников:		
Высшее педагогическое образование-	5	50%
Бакалавр-	1	10%
Среднее специальное образование-	3	30%
Второе высшее образование-	-	
Высшее непедагогическое образование	1	10%
Среднее общее образование		
Повышение курсов квалификации за последние 5 лет	10	100%
Квалификационная категория:		
1 категория	2	20%
Соответствие занимаемой должности	8	80%
Без категории		
Имеют награды, грамоты	3	30%

В течение 2020-2021 учебного года были пройдены курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

-«Оценивание заданий ВПР» (5 учителей)

5. Аттестация учителей.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
2. Обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
3. Способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;
4. Стимулировать самообразование педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В данном направлении проводится разъяснительная индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление портфолио учителей, индивидуальные беседы. Предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности. Подготовка к аттестации была начата в 2019 году. Проведён семинар «Аттестация педагогических работников. Критерии оценивания профессиональной деятельности», на котором педагогический коллектив были ознакомлен с материалами для аттестации учителей. В 2020/2021 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию решили проходить 2 учителя: учитель биологии Балданова Е.Ц., учитель истории и обществознания Семёнова Т.В. Они провели по 2 открытых урока. Эксперты оценили их профессиональные качества, проанализировали методическую работу, работу по повышению квалификации, самообразованию. Оба учителя получили первую квалификационную категорию.

При подготовке к аттестации была разработана система методического сопровождения, которая включает следующие этапы работы:

Нормативное обеспечение ОУ по аттестации педагогов:

- формирование документации по аттестации (издание приказов, разработка порядка аттестации, составление планов аттестации;
- информирование педагогов по вопросам нормативно-правового и методического обеспечения процесса аттестации;
- консультации для педагогов о процессе подготовки портфолио;

- создание условий для развития творческой активности, самореализации в межаттестационный период (возможность участвовать в семинарах, практикумах, мастер-классах, выступать на педсоветах, собраниях ...).

Рекомендации на следующий учебный год: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации; активизировать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию

6. Кадровый состав коллектива:

Пенсионеры – 3 (30%)

Педагогический стаж:

Стаж работы 1-5 лет - 1

Стаж работы 5-10 лет - 2

Стаж работы 11-15 лет - 2

Стаж работы 15-25 лет - 1

Стаж работы свыше 25 лет – 4

7. Анализ результатов образовательного процесса.

Работа в данном направлении проводилась по намеченному плану, в основу которого были положены результаты мониторинговых исследований.

Показателями по данному направлению являются:

- результаты срезов, контрольных работ;
- результаты олимпиад;
- результаты классно-обобщающего контроля 1; 5 кл.
- ВПР 4 - 8 кл;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты ГИА.

На начало учебного года в школе было **56 учащихся**, на конец - **52** (выбыло 4 учащихся). Всего 9 классов-комплектов, из которых 1, 2, 3, 4-й классы обучались по программе «Школа России». Аттестации подлежало 52 учащихся, из них неуспевающих - (за 4-ую четверть) -2 чел., 6 учащихся 2, 4, 5, 6, 7, 8 кл. занимались по индивидуальным программам на основании справок ПМПК.

Двое учащихся 1-го класса оставлены на повторное обучение (Миронова Ульяна, Коноплёв Никита - по заявлению родителей). Процент переведённых в следующий класс детей составляет - 96,2 %.

Одной из первоочередных задач 2020-2021 учебного года было - повышение качества знаний учащихся. Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, обучение по индивидуальным программам (по справкам ПМПК).

В данном направлении наблюдается положительная динамика. Об этом свидетельствует мониторинг качества образования за 4 года:

Учебный период	Успеваемость	Качество
2017-2018	98,6	30,4
2018-2019	100%	32,8 %
2019-2020	98,2	33,9%
2020-2021	96,2	36,5

Обученность за последние 4 года стабильна и составляет около 100%.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Абагайтуйская СОШ № 7 в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в период с 14 сентября по 12

октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9-х классах.

Итоги ВПР 2020 г (сентябрь- по программам прошлого года)

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% обученности	% качества	Учитель
5	Математика	8	8	100	25	Семёнова Т.В
	Русский язык	8	8	87,5	12,5	Семёнова Т.В
	Окружающ.мир	8	8	100	62,5	Семёнова Т.В
6	Математика	2	2	100	0	Молоцило Н.А
	Биология	2	2	100	100	Балданова Е.Ц.
	История	2	2	100	100	Семёнова Т.В
	Русский язык	2	2	100	100	Каверзина Н.М
7	Математика	4	4	50	25	Молоцило Н.А
	Русский язык	4	4	50	50	Каверзина Н.М
	Обществознание	4	4	100	50	Семёнова Т.В
	История	4	4	100	75	Семёнова Т.В
	Биология	4	4	75	25	Балданова Е.Ц.
	География	4	4	100	50	Балданова Е.Ц.
8	Математика	8	7	71,5	14,2	Панова Н. В.
	География	8	8	50	0	Балданова Е.Ц.
	Русский язык	8	8	87,5	62,5	Каверзина Н.М
	Физика	8	6	50	16,6	Молоцило Н.А
	История	8	8	75	25	Семёнова Т.В
	Биология	8	8	62	0	Балданова Е.Ц.
	Английский яз.	8	8	87,5	0	Балданова Е.Ц.
	Обществознание	8	7	100	71	Семёнова Т.В
9	Математика	4	4	100	50	Панова Н.В.
	Русский язык	4	4	100	25	Панова Н.В.
	География	4	3	66,6	0	Балданова Е.Ц.
	Биология	4	2	50	0	Балданова Е.Ц.
	Обществознание	4	2	100	0	Семёнова Т.В
	Химия	4	3	100	66,6	Балданова Е.Ц.

Выводы: на основании анализа можно сделать вывод о том, что учащиеся:

5 класс	Подтвердили отметку по русскому языку, окружающему миру, снизили качество по математике
6 класс	Анализ показал, что у учащихся прочно сформированы УУД

7 класс	Показали стабильный результат по географии, обществознанию, истории, но низкий результат по математике, русскому языку
8 класс	100% успеваемости нет ни по одному предмету. Слабо сформированы УУД по географии, биологии, математике
9 класс	Анализ показал, что только 25% показали устойчивые результаты

Итоги ВПР обсуждались на совещании при директоре, на заседаниях школьного методического объединения. Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные маршрутные листы по устранению учебных дефицитов. В течение 2-х месяцев во время учебных занятий, во внеурочное время педагоги отрабатывали с учащимися задания ВПР, в которых были допущены ошибки

На основании полученных результатов и проведенного анализа были даны рекомендации:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в задания дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы по их устранению учебных дефицитов; составить индивидуальные образовательные маршруты;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, учить учащихся выполнению подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

В соответствии с планом и целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 2-й ступени обучения с 5.10.2020 по 14.10.2020 был проведён классно-обобщающий контроль в 5 классе ***«Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»***.

Цель: внутришкольный контроль.

Проводили : ЗУВР Каверзина Н.М,
педагог дополнительного образования Позднякова Т.В.

В ходе контроля было посещено 7 уроков: история, математика, география, биология, ОБЖ, информатика, литература, русский язык.

Проводилось диагностическое тестирование, проверка тетрадей, дневников, классного журнала; анкетирование с детьми проводил психолог.

Анализ учебной деятельности пятиклассников выявил следующие показатели увеличения объема учебного материала:

Показатели для сравнения	4 класс	5 класс
1.Кол-во предметов	11	16
2.Кол-во часов	23	31
3.Кол-во учителей	5	6
4.Время для домашней работы	1-2 ч	2-2,5 ч

В ходе анализа возникающих проблем у пятиклассников в период адаптации, на основании посещения уроков и наблюдений, установлено следующее:

Взросший темп работы, требование со стороны учителей- предметников, необходимость приспособливаться к разным видам деятельности заставляет детей изменить отношения к учёбе. Но наблюдение показали удовлетворительный результат.

На это оказало влияние следующее:

- ослабление или отсутствие контроля,
- низкий уровень развития речи,
- слабое развитие навыков самостоятельной работы
- своеобразие подросткового возраста.

Анализ проверки тетрадей.

Проверены тетради по всем предметам.

1. Замечания делает учитель с ошибками.
2. Отсутствие тетрадей Филимонова Ильи по многим предметам.

В классе выполняют норму техники чтения 2 ученика.

Срезовые работы показали низкий результат обученности.

Математика - 50% успеваемость – 25,2%

Русский язык - 5 – учащихся успеваемость- 20%

Проверка классного журнала

На 6 октября выявлено:

- журнал не готов к проверке, не все страницы заполнены, учителями-предметниками допускаются исправления, не заполняется по 3 урока предмет.

Посещение уроков.

В ходе контроля было посещено 8 уроков. Все уроки были проанализированы с учителями. В ходе уроков велось наблюдение за работой обучающихся 5 класса. Практически на всех уроках ведут себя свободно : могут разговаривать, переспрашивать учителя - хотя учитель объясняет задания, чётко ставит задачу. У учащихся 5 класса низкий уровень развития речи.

Замечания: чаще всего дети на вопросы отвечают с места, перебивают друг друга. К домашним заданиям готовятся неудовлетворительно, не учат правила, не учат стихотворения.

Рекомендации:

- учителям – предметникам пересмотреть подход к ведению уроков в 5 классе, планировать урок чётко, строить урок таким образом, чтобы дети были заняты работой в течение всего урока;
- учить детей слушать и слышать на уроке;
- регулярно проводить физкультминутки ;
- классному руководителю посещать уроки.

Проверка дневников

Дневники не проверены учителем в течение 2-х недель

Завучем проверено 8 дневников .

Замечания : фамилии учеников записаны строчными буквами, не заполнен (1) со 2 .09 с 17.09 (1), нет подписи родителей с 14.09, в фамилии указаны ошибки не исправлены (4), нет записи д\р (1)

Готовность учащихся 1 класса к школе.

С 21 сентября 2020 года осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В своей работе учитель первого класса использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работает по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В 1-м классе 9 учащихся

В ходе наблюдения были проведены следующие мероприятия:

- 1) диагностика мелкой моторики.
- 2) диагностика самооценки.
- 3) диагностика эмоциональной сферы.
- 4) отношение к школе.
- 5) мотив учения.
- 6) диагностика готовности.
- 7) посещение уроков.

Проведённые мероприятия показали следующие результаты:

1. Диагностика мелкой моторики:

высокий уровень: 0

достаточный уровень: 2 учащихся

недостаточный уровень: 7 учащихся

2. Самооценка:

завышенная : 7 учащихся

адекватная :2 учащихся

3. Эмоциональная сфера :

а) положительные эмоции –2 учащихся

б) преобладание отрицательных эмоций – 4 учащихся

в) поводов для беспокойства нет- 2 учащихся

г) эмоциональное состояние в норме – 1 учащихся

Подготовку к урокам дети выделяют чёрным цветом.

4. Мотив учения:

- социальный -1 уч.

- игровой- 1 уч.

- учебный – 6уч.

- оценка – 1 уч.

5. Готовность:

высокий уровень : 0 учащихся

средний уровень: 4 учащихся

недостаточный уровень: 5 учащихся

В 1 класс пришли 9 учащихся, из них 4 девочки и 5 мальчиков, одна ученица (Тулянкина Мария) на повторном обучении.

Класс с очень низким уровнем готовности, из 9 учащихся один ребёнок посещал детский сад. Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что никто из детей не имеет высокий уровень подготовки: 4 учащихся имеют средний уровень подготовки. У этих ребят всегда хорошее настроение, они доброжелательны, без напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках. Имеет слабый уровень подготовки 5 учащихся. Они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они не понимают, что от них требует учитель. У одного ребёнка сильный дефект речи. Дети на уроке часто отвлекаются, неусидчивы.

Элементарные задания этими детьми выполняются с помощью учителя. С ними ведется учителем индивидуальная работа.

Посещение уроков.

1. Урок математики.

Посещено три урока. Посещённые уроки показали, что учитель Царицинская Татьяна Владимировна знает новые требования к уроку и планирует урок в соответствии с ФГОС.

Урок математики.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Велась работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся. Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Учебное время на уроке использовались эффективно, запланированный объём

урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Рефлексия способствовала развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке. Эмоционально оценочный вывод позволяет сказать, что детям на уроке было интересно, урок для них был необычен, познавателен. В ходе урока активны были практически все обучающиеся. А это позволяет сделать вывод, что планируемые результаты сформированы на оптимальном уровне. Задачи урока реализованы.

Урок письма

Тема урока «Гласные буквы, обозначающие 1 звук»
Тип урока: урок комплексного применения знаний.
Урок соответствовал всем современным требованиям. Групповая работа создала возможность каждому проявить себя и позволила задействовать всех учеников класса. Учащиеся были включены в самостоятельную учебно – познавательную деятельность. На разных этапах урока отвечали те, кто мог проявить себя лучше. Урок развивает речь, связан с окружающим миром. Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат, минутка чистописания, подводящая к теме и задачам урока, «добывание» знаний путём практических действий, обобщение, рефлексия) была рациональна для решения задач. Для организации учебной деятельности были использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Виды работ чередовались. В течение всего урока поддерживалась высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера. Для снятия физического и психологического напряжения были проведены физкультминутки. Время урока использовалось рационально. После каждого этапа урока проводился различный способ контроля. 5 учеников подвели итоговую оценку своей деятельности. Все поставленные задачи реализованы, цели урока достигнуты.

Вывод : все уроки проводились учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроках учитель создаёт непринуждённую обстановку, продумывает систему вопросов. Смену видов деятельности. Это позволяет детям быть работоспособными в течение всего урока. Учитель для развития слуха, речи, внимания, памяти использует игровые технологии, предлагает занимательные задания .

Рекомендации:

Учителю продолжить работу по мониторингу развития первоклассников; использовать методики , способствующие развитию УУД.

Обучающиеся первого класса были поставлены на административный контроль. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: проверка техники чтения - 5; проверка вычислительных навыков - 4, проверка тетрадей -2; проверка умения писать под диктовку - 6.

Проверка устного счёта от 1 до 10 и в обратном порядке в 1 классе начальной школы. 8 октября 2020 года.

Согласно плану внутришкольного контроля в 1 классе начальной школы была проведена проверка устных вычислительных навыков.

Данное задание соответствует стандарту знаний на данном этапе обучения.

В результате проверки были получены следующие результаты:

1 класс

Класс	1
Количество учащихся	9
Количество проверенных учащихся	9
Справились работой	4
Считают только в прямом порядке	2
Допускают ошибки в прямом порядке	2
Испытывают большие затруднения при счёте	1

Результаты показали, что в 1 классе качество выполнения устного счёта низкое. Слабо сформирован навык устного счёта.

Рекомендации: учителю продумать систему работы, которая давала бы положительный результат.

Письменные работы в 1 классе по русскому языку:

1. Контрольное списывание - 2-ая четверть. Все справились.
2. Послебукварный период. Диктант.

С 1 по 5 февраля 2021 года в 1 классе проводился административный контроль.

Результаты:

Техника чтения	Математика	Русский язык
Читают выше нормы - 3	Справились с работой -7	Справились с работой - 6
Читают в пределах нормы - 3	Не справились - 2	Не справились с работой- 3
Читают ниже нормы -1		

Не справились с чтением - 2		
% качества - 55,5	% качества - 66,6	% качества - 44,4

Учителю 1 класса были даны рекомендации:

- ежедневно читать с детьми, не справляющимися с нормой техники чтения;
- работать над каллиграфией.

Анализ техники чтения за 2020 – 2021 учебный год

В течение учебного года техника чтения проверяется 4 раза, в 1-м классе 5 раз. По результатам проверки в 1-ой четверти учителям были даны рекомендации: учителям начальных классов спланировать работу по устранению проблем в технике чтения, разработать график дополнительных занятий. В конце I четверти отчитаться по динамике улучшения качества техники чтения учащихся, не справляющихся с нормами.

В первом классе 14 октября проверялись первоначальные навыки чтения (изучено 5 гласных и 5 согласных букв). Детям была предложена слоговая таблица и слова, состоящие из изученных букв. Из 9 учащихся читают - 3 учащихся, складывают слоги, но не знает все буквы - 2 учащихся, 4-не знают пройденные буквы. Учителю 1 класса были сделаны замечания и даны рекомендации:

- проводить дополнительные занятия с учащимися по отработке техники чтения;
- привлекать к работе родителей.

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения				
			1ч	2ч	3ч	3ч	4ч
1.	Ерёменко Милана	слово	15	19	50	50	48
2.	Тулянкина Мария	Слог, слово	13	15	26	24	выбыла
3.	Хабиров Данила	слово	14	22	40	41	44
4.	Кольцов Сергей	слово	14	20	34	32	33
5.	Миронова Ульяна	С помощью учителя	--	---	3	7	4 слова
6.	Архипов Роман	слог	6	3	6	5	17
7	Коноплёв Никита		--	--	--	--	--
8	Тулянкина Василиса	Слово, слог	7	6	17	15	выбыла
9	Жарков Василий	Слово, слог	11	3	30	24	27

Не выполняет норму технику чтения - 1 учащийся, не умеют читать - 2 учащихся. Данным детям рекомендовано пройти повторное обучение в 1 классе.

Техника чтения *2 класс*

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Темп чтения				
		На конец года	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Тингаева Карина	Читает словами	65	73	79	92
2.	Жаркова Анастасия	Читает словами	33	44	44	53
3.	Скажутина Ульяна	Читает словами	53	69	68	87
4.	Архипова Дарья	Читает по слогам и целыми словами	43	48	44	42
5.	Коноплева Дарья	Знает несколько букв, с ними складывает слоги	Прочитала 6 слов с помощью учителя	-----	12 слов по буквам с помощью учителя	-----

Не выполняет норму техники чтения 1 ученица

Техника чтения *3 класс*

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения			
			1ч	2ч	3ч	4ч
1	Паршикова Василиса	Слово	74	91	94	72
2	Батталов Кирилл	Слово	112	108	104	115
3	Балданов Андрей	Слово	41	51	63	64
4	Николаев Захар	Слово	51	63	75	68
5	Кошечкин Глеб	Слог, слово.	25	27	---	34

Не выполняет норму техники чтения один учащийся.

Техника чтения *4 класс*

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения			
			1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Зайцев Тихон	Слово, слог	56	77	52	71
2.	Миронова Диана	Слово	65	86	76	99
3.	Архипов Николай	Слово	48	63	58	64
4.	Жарков Андрей	Слово, слог	54	55	57	62
5.	Глотова Варвара	Слово	54	82	76	100
6.	Литвинцев Юрий	Слог, слово	22	27	30	41
7	Абдуллина Сабрина	Слово	74	96	84	107

Не выполняют норму техники чтения три учащихся.

4 класс

Не выполняет норму техники чтения три учащихся 4 класса. Все учащиеся ответили на вопросы по тексту. Выразительно из 7 учащихся читают 3 учащихся.

На конец 2019 - 2020 учебного года из 24 учащихся начальной школы проверено 24 учащихся. Из них читают словами – 15 учащихся; слово+слог - 6 учащихся, по слогам - 1 учащийся; выполняют норму техники чтения – 18 учащихся; 6 учащихся читают ниже нормы, не читают - 2 учащихся.

Понимают прочитанное - 22 учащихся

Учителям начальных классов следует обратить внимание на детей, не справляющихся с нормой техники чтения, отрабатывать с детьми навык выразительного чтения.

Слабо выполнили комплексную проверочную работу учащиеся 4 класс:

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>
4	6	3	1	2

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 15 по 18 февраля 2021 года был проведен административный контроль обучающихся 2 - 4-х; 5 классов.

Цель контроля:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- определение уровня усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету;
- контроль качества образования.

Предметы, вынесенные на контроль и формы их проведения, были следующими:

2 - 4 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Итоги:

2 класс

Выявлены следующие результаты:

Русский язык. Работу выполняли 4 учащихся по теме «Разделительный ь знак»

% успеваемости-75

% качества-50

4 учащихся 2 класса пишут под диктовку, знают границы предложений.

Не справилась с работой 1 ученица

Математика. Работу выполняли 5 учащихся

% успеваемости-80

% качества-40

Допущены ошибки при решении уравнений., при решении примеров на вычитание и сложение.

3 класс

Русский язык

Работу выполняли 4 учащихся из 5

% успеваемости-80

% качества-40.

Допущены ошибки в нахождении имён существительных, в определении рода имён существительных.

Математика

Работу выполняли 5 учащихся

% успеваемости-80

% качества-20.

Ни один учащийся не решил задачу в 2 действия. Допущены ошибки в вычислении на умножение и деление.

4 класс

Математика

Работу выполняли 5 учащихся.

% успеваемости – 60

% качества – 20

Русский язык

Работу выполняли 5 учащихся из 6.

% успеваемости – 60

% качества – 20

Рекомендации: учителям 2 - 4 классов на основе анализа контроля предусмотреть в дальнейшем повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса, с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, организовать дополнительные занятия для учащихся.

С 8.02 по 14.02 - административный контроль в 5 классе

В 5 классе 8 учащихся, были проведены проверочные работы по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, история, биология, география. Учащиеся 5 класса показали по всем предметам очень слабые знания.

Предмет	Результат	Учитель
Математика	Работу выполняли 7 учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...» % успеваемости - 83,4 % качества - 33,3.	Молоцило Н.А
История	Тема «Древняя Спарта». Из 6 учащихся с работой справились 2 учащихся. % успеваемости - 33,3 % качества - 0	Семёнова Т.В
Биология	Тема «Царство «Грибы» % успеваемости - 75 % качества - 25	Балданова Е.Ц
Литература	Контрольная работа по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Нет ни одной работы, которая была бы выполнена на 50%. Из 6 работ % успеваемости - 66,6; % качества - 0.	Панова Н.В.
Русский язык	Тема «Морфемика». С работой не справились. % успеваемости - 0.	Панова Т.В.
Информатика	Тема «Компьютерная графика». С работой не справились.	Николаева В.А.
География	Тема «План местности» % успеваемости – 75; % качества-12,5	Балданова Е.Ц

Вывод: со стороны учителей-предметников ослаблен контроль по формированию у учащихся УУД. Пятиклассники показали очень низкий результат по изученным темам.

Рекомендации: учителям-предметникам, работающим в 5 классе, дифференцировать обучение на уроках, определить основные методы обучения, обращать внимание на степень усвоения материала, продумать контролирующие мероприятия после изучения каждой темы.

Результаты промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года.

Начальная школа.

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% Качества	% Успеваемости	% Качества	% Успеваемости	% Качества
1 ч	100	60	100	60	86	42,8
2 ч	100	60	100	60	86	42,8
3 ч	100	40	100	80	61	28
4ч	100	60	100	60	86	42,8

Итоги 2020-2021 учебного года

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества
2020-2021	100	60	100	60	86	42,8

Предметные олимпиады.

Школьный этап предметных олимпиад был организован в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Результаты школьного этапа олимпиады :

№	Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Кол-во уч.,при нима- вших участи е	1-ое место	2-ое место	3-е место
1	Метапредмет ная	4	7	6		Абдуллина С.	Глотова В.
2	Русский язык	5	8	8		Путинцева Е	Скажутин С КорытовЗ
		6	3	2			Глотова Л
		7 8	4 8	3 7		Тимошенко О	Золотухин И. Жаркова К Позднякова М Кезарев Е.
		9	4	2		Скажутина С.	Билык А.
3	Математика						
		5	8	6			Молоцило Д
		7	4	3	Жаркова К.		
4	ОБЖ	8	8	6	Позднякова М	Тимошенко О	Чернядьева Н, Дудин Д.
		7	4	4	Золотухин И.	Паршикова П Жаркова К.	
		9	4	4	Скажутина С.	Билык А	Захарченко К, Молоцило С.
5.	История	7	4	4		Золотухин И.	
		8	8	7		Позднякова М.	Чернядьева Н.
		9	4	4		Скажутина С	Захарченко К
6	Обществозна ние	7	4	3		Паршикова П	Золотухин И.
		8	7	7		Тимошенко О.	Чернядьева Н.
7	Технология	8	8	6	Чернядьева Н, Панов Д.	Кезарев Е, Панов Д.	
		7	4	4	Жаркова К.		
8	Информати ка	7	4	4			Золотухин И. Жаркова К
		8	8	6		Чернядьева Н	
		9	4	4			Билык А. Скажутина С.
9	Химия	8	8	7	Чернядьева Н, Позднякова М.	Уланова А.	Дудин Д.
10	География	7	4	4		Золотухин И.	Жаркова К.
		8	8	6		Чернядьева Н.	Тимошенко О.

		9	4	4			Скажутина С. Молоцило С.
11	Биология	7	4	4	Золотухин И	Жаркова К	
		8	8	6		Чернядьева Н. Позднякова М.	Дудин Д.
		9	4	4			Скажутина С. Захарченко К Молоцило С.

Итоги олимпиады показывают повышение учебной мотивация учащихся, о чём свидетельствует рост количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах. В школьном этапе приняли участие - 90%.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Политоринг».

Основной упор в этой области был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из основных пунктов реализации ФГОС является организация проектной деятельности в школе. В рамках ФГОС установлены требования к результатам образования: предметные, метапредметные и личностные.

В нашем школьном коллективе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Целью проектной деятельности является

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).
- повышение **мотивации** учащихся при решении задач;
- **развитие творческих способностей**;
- формирование чувства **ответственности**;
- создание условий для отношений **сотрудничества** между учителем и учащимся.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности. В начале учебного года учителями-предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом: составлено планирование занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь. В подготовке проектов в 2020 - 2021 году приняли участие 16 учащихся школы. Защита проектов прошла в три этапа: 5 класс; начальная школа и основная школа, 9 класс. Учащиеся 9 класса выбрали индивидуальную разработку проекта.

Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико - ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала конференция. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист. Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

В целях реализации задач развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел школьники приняли участие в районной проектно - исследовательской конференции. Было представлено 3 исследовательские работы. Каждая из представленных работ отличалась своей новизной, творчеством, оригинальностью. Призовое место - 2, учащиеся 5 класса Локтев Владимир и Молоцило Данил заняли два третьих места. Были поощрены за активное участие в районной конференции - 3 учащихся. Отчёт педагогов по исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках позволяет сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически, но ещё требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие условия необходимы для формирования метапредметных навыков у учащихся - это прежде всего подготовленность педагога в плане курирования проектной деятельности, мотивированность как самого учащегося, так и педагога в выполнении проектной работы. А также для выполнения проектной работы необходимо соблюдение пунктов:

1. Заинтересованность учащегося в выполнении исследования.

2. Правильный выбор литературы, позволяющей раскрыть суть выбранной темы, а также выбор методики соответствующей всем принципам требованиям Государственного стандарта.
3. Баланс между самостоятельной деятельностью учащегося и деятельностью учителя.

В целях объективности оценки знаний учащихся и осуществления контроля за качеством знаний в школе проводился административный контроль. Администрацией школы были определены предметы и классы, в которых проводились контрольные срезы

Итоги административных срезов

8 класс (октябрь 2020 год)

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	% успеваемости	% качества	Учитель
1.	Русский язык	8	8	7	85,5	61	Каверзина Н.М
2.	Алгебра	8	8	6	66,8	33,2	Глотова Т.С.
3	История	8	8	7	71,6	74.2	Семёнова Т.В.
4.	Обществознание	8	8	7	71.6	0	Семёнова Т.В.
5.	Литература	8	8	7	85,8	28,4	Каверзина Н.М.
6.	Физика	8	8	6	85,8	50	Молоцило Н.А.
7.	Химия	8	8	7	85.8	71	Балданова Е.Ц.
8.	География	8	8	7	100	100	Балданова Е.Ц.
9.	Информатика	8	8	7	100	85,8	Николаева В.А

Контроль показал, что учащиеся 8 класса имеют средний уровень знаний. По каждому предмету слабый результат показали Филимонов Д., Панов Д., Тимошенко О.

Рекомендации:

- классному руководителю обратить внимание на успеваемость учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за работы, выяснить причины;
- провести работу с родителями;
- усилить контроль за успеваемостью учащихся 8 класса;
- спланировать работу по устранению причин, оказавших влияние на результат успеваемости

Декабрь 2020г.(начальная школа; 6-7 кл.)

Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Выпол няли работу	% успева емости	% качест ва	Учитель
Русский язык	1	9	9	67	33	Царицинская Т.В.
Математика	1	9	9	67	44	Царицинская Т.В
Русский язык	2	5	5	80	60	Ревагина М.В.
Математика	2	5	5	60	60	Ревагина М.В
Русский язык	3	5	5	80	80	Царицинская Т.В
Математика	3	5	5	100	60	Царицинская Т.В
Русский язык	4	7	6	66,4	33.4	Ревагина М.В
Математика	4	7	6	50	16,6	Ревагина М.В
Русский язык	6	2	2	100	100	Каверзина Н.М.
Математика	6	2	2	100	100	Молоцило Н.А
Информатика	6	2	2	100	100	Николаева В.А
Биология	6	2	2	100	100	Балданова Е.Ц.
Литература	6	2	2	100	50	Каверзина Н.М.
Английский язык	6	2	2	100	100	Глотова Т.С
Русский язык	7	4	4	100	50	Семёнова Т.В.
Алгебра	7	4	4	100	75	Глотова Т.С.
Геометрия	7	4	4	50	50	Глотова Т.С
География	7	4	4	100	75	Балданова Е.Ц.
Физика	7	4	4	100	25	Молоцило Н.А
Информатика	7	4	4	75	50	Николаева В.А

Анализ результатов контрольных работ показал низкий результат обученности учащихся 1,2,4 класса по математике, 1 класса по русскому языку, 7 класса по геометрии. Администрации школы следует усилить контроль за уровнем преподавания данных предметов; учителям, преподающим в данных классах, необходимо улучшить качество работы по осуществлению дифференцированного подхода в обучении как с сильными, так и с учащимися, не справляющимися с учебной программой по предмету.

ГИА- 2021

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и

индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике, биологии, географии, обществознанию, информатике, где использовались материалы из открытого банка заданий
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов.

Сравнительный анализ пробных экзаменов.

Пробные экзамены 9 класс 2020 – 2021уч.года

Учитель	Дата	Кол-во учащихся	Выполняли работу	% обученности	% качества	Не справились с работой
1. Обществознание						
Семенова Т.В.	27.11	2	2	100	50	
2. Русский язык						
Каверзина Н.М. Панова Н.В.	17.12	4	4	100	50	
	1.02	4	4	100	50	
	26.02	4	4	100	50	
3. Математика						
Глотова Т.С.	22.12	4	4	25	----	Захарченко К Билык А Молоцило С.
	2.03	4	4	75	-----	Захарченко К
	18.04	4	4	25	----	Захарченко К Билык А. Молоцило С.
4. Биология						
Балданова Е.Ц.	8.12	4	1	100	----	
5. Информатика						
Николаева В.А.		4	2	100	100	
	18.03	4	2	100	100	
6. География						
Балданова Е.Ц	27.11	4	3	100	66,6	
	11.03	4	2	100	100	

Школьные пробные экзамены дают возможность оценить уровень подготовки учащихся к ОГЭ. Результаты рассматриваются на заседаниях при директоре, вырабатывается план устранения недочётов.

10 февраля 2021 года учащиеся 9 класса прошли собеседование по русскому языку, которое завершилось успешно.

Итоги устного собеседования по русскому языку 2020 – 2021 учебный год

Итоги пробного экзамена по русскому языку (устное собеседование).

Дата проведения: 10.02.2021 г.

В классе - 4 учащихся.

Экзамен сдавали - 4 учащихся.

Сдали - 4 учащихся 100%.

Замечания:

1. Чтение текста: слабо прочитал текст 1 учащийся (Молоцило Сергей.)

2. Пересказ:

- не справился с пересказом- 1 учащийся;
- не ввёл в пересказ цитату- 1 учащихся.

3. Монолог:

все учащиеся составили рассказ по фотографии.

4. Диалог:

все поддержали беседу с учителем по заданным вопросам.

Рекомендации:

учителю русского языка Пановой Наталье Викторовне при подготовке учащихся к устному собеседованию:

- учить детей пересказывать текст, выделяя главное в микротеме;
 - работать над речевым оформлением текста; разбирать грамматические ошибки;
- организовать индивидуальную работу; обратить внимание на словарный запас учащихся.

Учитель	Дата	Количество учащихся	Участвовало в собеседов.	% выполнения	Не прошли собеседование
Панова Н.В	09.11.2018	4	4	100	-----
	10.02.2021	4	4	100	-----

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	%обученности	%качества	Учитель
Русский язык	4	100	50	Панова Н.В.
Математика	4	100	-----	Глотова Т.С.
География	2	100	100	Балданова Е.Ц.
Информатика	2	100	100	Николаева В.А.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Абагайтуйская СОШ № 7 в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года №119 в период с 16 марта по 27 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8-х классах.

ИТОГИ ВПР-2021

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% обученности	% качества	Учитель
4	Математика	6	6	83	50	Ревягина М.В
	Русский язык	6	6	83	50	Ревягина М.В
	Окружающ.мир	6	6	100	80	Ревягина М.В
5	Математика	8	6	83	33	Молоцило Н.А
	Биология	8	8	75	---	Балданова Е.Ц.
	История	8	8	87	12	Семёнова Т.В
	Русский язык	8	6	66	----	Панова Н.В
6	Математика	2	2	100	100	Молоцило Н.А
	Русский язык	2	2	100	100	Каверзина Н.М
	Обществознание	2	2	100	100	Семёнова Т.В
	Биология	2	2	100	100	Балданова Е.Ц.
7	Математика	4	4	75	25	Глотова Т.С
	География	4	4	50	----	Балданова Е.Ц.
	Русский язык	4	4	100	25	Панова Н.В
	Физика	4	4	75	25	Молоцило Н.А
	История	4	4	100	50	Семёнова Т.В
	Биология	4	4	100	75	Балданова Е.Ц.
	Английский яз.	4	4	100	----	Балданова Е.Ц.
	Обществознание	4	3	100	33	Семёнова Т.В
8	Математика	8	8	75	---	Глотова Т.С
	Русский язык	8	8	100	87	Каверзина Н.М
	География	8	8	75	25	Балданова Е.Ц.
	Физика	8	8	73	37	Молоцило Н.А

Выводы:

на основании анализа можно сделать вывод о том, что учащиеся

4 класс	100 % успеваемости учащиеся показали только по окружающему миру
5 класс	Нет качества знаний по русскому языку, биологии. Качество знаний на низком уровне
6 класс	Анализ показал, что у учащихся прочно сформированы УУД
7 класс	100% успеваемости показали по истории, биологии, обществознанию, русскому языку. Слабо сформированы УУД по географии
8класс	Анализ показал, что только 75% показали устойчивые результаты

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года ;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в задания дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД ;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, учить учащихся выполнению подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- организовать предметные кружки для развития познавательной активности учащихся.

В конце учебного года по всем предметам были проведены контрольные работы.

Контрольные работы 2020 – 2021 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во работ	% качества	% успеваемости	Предмет
1	Семёнова Т.В	7	58	58	Русский язык
		7	71	85	Математика

2	Ревягина М.В	5	60	80	Русский язык
		5	75	75	Математика
3	Молоцило Н.А.	5	20	60	Русский язык
		5	20	60	Математика
4	Ревягина М.В.	6	66	80	Русский язык
		6	33	60	Математика
5	Панова Н.В	8	28	58	Русский язык
	Молоцило Н.А	8	28,6	42,9	Математика
	Балданова Е.Ц	8	37	75	География
	Балданова Е.Ц	8	12	87	Биология
	Глотова Т.С	8	37.5	87,5	Англ.язык
	Семёнова Т.В	8	62	100	История
	Николаева В.А		60	75	Информатика
6	Каверзина Н.М	2	50	100	Русский язык
	Молоцило Н.А	2	50	50	Математика
	Балданова Е.Ц	2	100	100	География
	Николаева В.А.	3	66	100	Информатика
	Семёнова Т.В	2	100	100	Обществознание
	Балданова Е.Ц	2	----	100	Биология
7	Панова Н.В	4	50	75	Русский язык
	Молоцило Н.А	4	25	75	Физика
	Глотова Т.С	4	-----	75	Алгебра
	Семёнова Т.В	4	75	100	Обществознание
	Балданова Е.Ц	4	100	100	Англ.язык
	Каверзина Н.М	4	40	80	Литература
	Николаева В.А	4	75	75	Информатика
	Балданова Е.Ц	4	50	100	Биология
	Балданова Е.Ц	4	75	100	География
8	Каверзина Н.М	8	37,5	87,5	Русский язык
	Молоцило Н.А	8	71	85	Физика
	Балданова Е.Ц	8	43	100	География
	Балданова Е.Ц	8	14	85	Биология
	Балданова Е.Ц	8	71	50	Англ.язык
	Николаева В.А	8	75	100	Информатика
	Семёнова Т.В	8	85	100	История
	Балданова Е.Ц	8	72	85	Химия
	Семёнова Т.В	8	85	100	Обществознание
9	Панова Н.В	4	75	100	Русский язык
	Балданова Е.Ц	4	75	100	Геометрия
	Балданова Е.Ц	4	50	10	Алгебра
	Молоцило Н.А	4	100	100	Физика
	Балданова Е.Ц	4	75	100	Биология
	Балданова Е.Ц	4	100	100	География
	Балданова Е.Ц	4	50	100	Англ.язык

	Семёнова Т.В	4	50	100	История
	Балданова Е.Ц	4	75	100	Химия
	Семёнова Т.В	4	100	100	Обществознание

Одним из показателей учебной работы является выполнение учебной программы. По этому вопросу в конце каждой учебной четверти проводился мониторинг. Учителями-предметниками подавались отчёты, выполнение учебных программ по всем предметам фиксировалось в специальном журнале. По итогам года отставаний по предметам нет. Не в полном объёме проведены уроки в 9 классе - отставание по всем предметам составляет 1 час. Отставания по темам нет.

На особом контроле в школе стоит посещаемость учащимися учебных занятий. Проблему на протяжении 2-х лет создаёт ученик 8 класса Филимонов Денис, который пропустил без уважительной причины в 7 классе 200 уроков, в 8 классе - 60. Причиной пропусков является отсутствие контроля со стороны родителей.

Методическая работа

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях. Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В течение учебного года проверялись рабочие тетради по всем предметам. Проверка тетрадей с 1 по 9 классы показала, что наиболее частыми нарушениями единого орфографического режима являются: записи на полях, рисунки, неаккуратные исправления. Проверка тетрадей в начальной школе показала, что единый орфографический режим в целом соблюдается. По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Стоит отметить, что практически все тетради обёрнуты, правильно подписаны. Но очень мало детей соблюдают нормы каллиграфии. Тетради для контрольных и лабораторных работ систематически проверяются, имеют опрятный вид.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. В нашей школе предметные недели всегда проводились успешно. Ребята активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. К сожалению, в прошедшем учебном году в школе прошла только неделя географии. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину.

В течение года проводилось наблюдение за организацией предметных кружков. В школе организованы 2 математических кружка в основной школе и 1 кружок в 4 классе по подготовке к ВПР.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

В 2020 - 2021 учебном году **МО начальных** классов работало по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- «Мотивация на уроке и способы ее удержания»
- « Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС »
- «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»
- «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».
- «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД».

МО учителей- предметников работало над темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС». Учителями были подготовлены и проведены заседания:

- «Метапредметный подход на уроках общеобразовательного цикла»
- « Профессиональный Стандарт педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях педагога»
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия, консультации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, игровые технологии, исследовательская работа. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники проходят курсы переподготовки, дистанционные курсы.

В 2020-2021 учебном году было проведено 7 открытых уроков. Уроки все проанализированы. Распространение передового педагогического опыта- важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега.

За учебный год в рамках внутришкольного контроля и с методической помощью завучем школы посещено 57 уроков. Контроль показал, что большинство посещённых уроков строятся в соответствии с ФГОС, учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

В данном направлении ведётся определённая работа. Всеми учителями выбрана тема по самообразованию, проводится отчёт о проделанной работе, ведётся портфолио учителя.

Большая работа ведётся с молодыми специалистами. В данном учебном году в школе работало 2 молодых учителя, стаж работы которых составлял 2 - 3 года. Был составлен план работы с молодыми специалистами, целью которого было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Задачами завуча было:

- оказание методической помощи,
- развитие потребностей у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По результатам наблюдений за деятельностью молодых учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя нарабатывают опыт по формированию ключевых компетенций школьников:

- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу; организации опроса, контроля и оцениванию знаний учащихся. Однако оценочная деятельность молодого учителя требует дальнейшего внимания в новом учебном году.

Молодые учителя посещают педсоветы и семинары, уроки учителей школы, участвуют в проведении внеклассных мероприятий по предметам, воспитательных общешкольных мероприятиях, участвуют вместе в организации и проведении родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники.

В новом учебном году необходимо добиваться повышения образовательного и методического потенциала молодых педагогов на основе усиления работы по самообразованию, организации отчетов по реализации тем самообразования, широкого использования ИКТ-технологии в повышении профессионального мастерства молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

1. Дальнейшее повышение профессионального мастерства
2. Повышение качества знаний учащихся
3. Активизация работы молодых педагогов по самообразованию

Уже традиционными стали мастер-классы педагогов школы.

Так в 2020 -2021 учебном году была проведена методическая неделя с мастер-классами по следующим темам:

1. «Смысловое чтение»
2. Психологический тренинг «Развитие профессиональной компетентности, или как добиться успеха»
3. Урок-игра «Поле чудес»
4. Мастер-классы «Волшебная палочка дирижёра»(музыка); «Нетрадиционная техника рисования», «Чтение-вот лучшее учение».
5. «Буккроссинг»

В рамках Мо были проведены теоретические семинары по темам:

- «Способы оценки планируемых метапредметных результатов в ОО»
- «Урок в личностно-ориентированном процессе»
- «Использование возможностей образовательной среды в гармонизации личности учащегося»
- «Нестандартный урок-поле для педагогического творчества»

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2020-2021 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Реализация взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей как показатель компетентности педагога»
- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»
- «Организация проектной, научно-исследовательской деятельности в школе: проблемы и успехи».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе,

анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Педагогический коллектив школы на 82% состоит из молодых учителей. Потенциал большой. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. В соответствии с профессиональным стандартом педагога учитель должен владеть ИКТ-компетентностями и формировать навыки учащихся, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску увеличивается с каждым годом. Педагоги стали шире применять в работе Интернет ресурсы. Чаще всего пользуются готовыми презентациями, видеоуроками, проверочными работами, тренировочными заданиями ВПР, ОГЭ. Это такие сайты как : "Инфоурок", "Учительский портал", ФИПИ, "Решу ЕГЭ и ОГЭ", "Продленка" .

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять метод проектов в свою педагогическую практику.

- Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в опубликовании своих методических материалов.

- В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
5. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.
2. В прошедшем учебном году было проведено мало открытых уроков, не все педагоги приняли участие в защите учебных проектов.

Предложения по устранению недостатков:

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием Интерактивной доски, ИК технологий.
2. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.
3. Продолжить публикацию творческих работ педагогов.

4. Способствовать повышению методического уровня учителей.
5. Использовать на уроках межпредметные связи.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Реализация на качественном уровне ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Активизировать работу школьного сайта
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года»).
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья обучающихся.
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров